**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Psihologia dezvoltării | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | Mihalcea Alexandru | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | Mihalcea Alexandru | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obl |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 0.7 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 0.7 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 0.4 |
| Tutoriat | | | | | 0.4 |
| Examinări | | | | | 0.2 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **2.4** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **42** |
| **3.9 Numărul de credite** | **3** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | * Cunoștințe de limba engleză. |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Acces internet, videoproiector, sistem de calcul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces internet, videoproiector, sistem de calcul |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:  - operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis  - identifică pertinent principalele caracteristici asociate dezvoltării normotipice și atipice  - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate  - explică principalele trăsături proprii comportamentului disfuncțional în diagnoza psihologică |
| Abilități | - analizează critic informațiile din literatura de specialitate  - negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice |
| Responsabilitate și autonomie | - manifestă onestitate relațională, comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică  - manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor beneficiarilor cu care interacționează  - manifestă o atitudine deschisă, bazată pe o curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman  - menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Curs 1. Concepte de bază în psihologia dezvoltării** | **Expunere interactivă Discuții dirijate** | **Clarificarea conceptelor fundamentale și a specificului dezvoltării umane** |
| **Curs 2. Factori sociali ai dezvoltării. Dezvoltare normativă și individuală** | **Expunere Analiza de exemple** | **Înțelegerea influenței mediului social și a variabilității dezvoltării** |
| **Curs 3. Cadrul teoretic al dezvoltării. Perioadele dezvoltării umane** | **Expunere structurată Analiză comparativă** | **Integrarea etapelor dezvoltării într-un model coerent** |
| **Curs 4. Dezvoltarea prenatală – repere generale** | **Expunere Studiu de caz** | **Înțelegerea etapelor dezvoltării prenatale** |
| **Curs 5. Rolul eredității. Relația ereditate–mediu** | **Expunere aplicativă Discuții** | **Clarificarea interacțiunii genetic–mediu** |
| **Curs 6. Influența mediului asupra dezvoltării prenatale. Evaluare prenatală** | **Analiza de exemple Studii de caz** | **Conștientizarea factorilor de risc și protecție** |
| **Curs 7. Nașterea și adaptarea nou-născutului** | **Expunere Analiza situațiilor aplicative** | **Înțelegerea tranziției la viața extrauterină** |
| **Curs 8. Relațiile dintre nou-născut și părinți. Activitatea motorie** | **Expunere Analiza comportamentelor timpurii** | **Importanța atașamentului și a dezvoltării motorii** |
| **Curs 9. Copilăria mică (0–3 ani): dezvoltarea motrică și cognitivă** | **Expunere aplicativă Studii de caz** | **Înțelegerea achizițiilor fundamentale** |
| **Curs 10. Copilăria mică: limbaj, afectivitate, rolul familiei, jocul** | **Analiza de exemple Discuții ghidate** | **Rolul mediului familial în dezvoltarea timpurie** |
| **Curs 11. Copilăria medie (3–6 ani): dezvoltare fizică, sănătate, somn** | **Expunere Analiza situațiilor concrete** | **Înțelegerea nevoilor specifice vârstei** |
| **Curs 12. Copilăria medie: dezvoltare cognitivă, afectivă, limbaj, joc** | **Expunere aplicativă Lucru pe exemple** | **Integrarea dimensiunilor dezvoltării** |
| **Curs 13. Copilăria mare (6–14 ani): dezvoltare fizică și cognitivă** | **Expunere structurată Studii de caz** | **Înțelegerea transformărilor specifice vârstei școlare** |
| **Curs 14. Copilăria mare: personalitate, creativitate, comportament social** | **Sinteză aplicativă Discuții integrative** | **Integrarea dezvoltării socio-emoționale și a identității** |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observații** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Seminar 1: Concepte de bază în psihologia dezvoltării** | Discuții dirijate  Analiza de exemple | Clarificarea terminologiei și a conceptelor fundamentale |
| **Seminar 2: Factori sociali ai dezvoltării** | Analiza studiilor de caz  Lucru pe exemple | Înțelegerea influenței mediului social |
| **Seminar 3: Dezvoltare normativă și dezvoltare individuală** | Analiză comparativă  Discuții aplicative | Conștientizarea variabilității dezvoltării |
| **Seminar 4: Perioadele dezvoltării umane** | Exerciții de încadrare  Lucru în grup | Integrarea etapelor dezvoltării |
| **Seminar 5: Dezvoltarea prenatală – studii de caz** | Analiza de caz  Discuții ghidate | Identificarea factorilor de risc și protecție |
| **Seminar 6: Relația ereditate–mediu** | Analiza exemplelor empirice  Dezbatere | Înțelegerea interacțiunii genetic–mediu |
| **Seminar 7: Nașterea și adaptarea nou-născutului** | Analiza situațiilor aplicative  Discuții | Înțelegerea tranziției la viața extrauterină |
| **Seminar 8: Relația nou-născut–părinți. Activitatea motorie** | Analiza comportamentelor timpurii  Studiu de caz | Importanța relațiilor timpurii |
| **Seminar 9: Copilăria mică (0–3 ani) – dezvoltare motrică și cognitivă** | Studii de cazAnaliza observațiilor | Analiza achizițiilor fundamentale |
| **Seminar 10: Copilăria mică – limbaj, afectivitate, joc** | Discuții aplicative  Analiza exemplelor | Rolul mediului familial în dezvoltare |
| **Seminar 11: Copilăria medie (3–6 ani) – sănătate și dezvoltare fizică** | Analiza situațiilor concreteLucru pe exemple | Înțelegerea nevoilor specifice vârstei |
| **Seminar 12: Copilăria medie – dezvoltare cognitivă, limbaj, joc** | Exerciții aplicative  Discuții ghidate | Integrarea dimensiunilor dezvoltării |
| **Seminar 13: Copilăria mare (6–14 ani) – dezvoltare cognitivă și personalitate** | Analiza de caz  Discuții integrative | Înțelegerea transformărilor vârstei școlare |
| **Seminar 14: Copilăria mare – comportament social. Recapitulare** | Sinteză aplicativă  Discuții integrative | Integrarea cunoștințelor teoretice și aplicative |
| **Bibliografie selectivă (principală)**  Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Editura Trei.  Muntean, A. (Coord.). (2009). *Psihologia dezvoltării umane* (ed. a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom.  Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom.  Pânișoară, G. (Coord.). (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Polirom.  **Bibliografie secundară:**  Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). *Experience human development* (15th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.  Berk, L. E. (2024). *Child development* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.  Santrock, J. W. (2021). *Life-span development* (18th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.  Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (Eds.). (2015). *Developmental science: An advanced textbook* (7th ed.). New York, NY: Psychology Press. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile disciplinei *Psihologia dezvoltării* sunt aliniate așteptărilor comunității epistemice din domeniul psihologiei, precum și standardelor promovate de asociațiile profesionale și cerințelor angajatorilor din ariile educației, sănătății și serviciilor psihologice. Prin abordarea sistematică a dezvoltării umane de la perioada prenatală până la copilăria mare, cu accent pe interacțiunea dintre factorii biologici, cognitivi și socio-emoționali, disciplina susține formarea competențelor necesare pentru înțelegerea dezvoltării tipice și a variabilității individuale. Dimensiunea aplicativă a cursurilor și seminarelor, centrată pe analiza de studii de caz, interpretarea comportamentelor specifice vârstelor și integrarea rolului familiei și al mediului social, răspunde cerințelor practicii psihologice bazate pe dovezi și nevoilor angajatorilor privind capacitatea de evaluare, prevenție și intervenție timpurie în lucrul cu copiii și familiile. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | Criterii de evaluare | | Metode de evaluare | | | Pondere | |
| Curs/  Seminar | | Cunoștințe și abilități.  Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final) | | Curs: Examen  Seminar: Debate pe teme prestabilite | | | 50% curs 50% seminar | |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | | | | | |
| Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate). | | | | | | |
| Data completării  20.09.2025 | | Semnătura titularului de curs | | | Semnătura titularului de seminar | |
| Data avizării în departament | | | | Semnătura Directorului de Departament, | | |